



# *Aeronautica Militare*

## *Centro di Selezione*



**LIBRETTO DI ISTRUZIONI ED ESEMPI  
PROVA SCRITTA DI «PRESELEZIONE»  
ACCADEMIA AERONAUTICA  
*IBIS VI*  
2026**

# DEFINIZIONE DELLE TIPOLOGIE DI ITEM ATTITUDINALI

I test attitudinali sono strumenti atti a valutare quelle capacità di base (abilità e potenzialità intellettive) ritenute necessarie per l'apprendimento e il miglior rendimento in un determinato compito o attività lavorativa. Tali capacità sono riconducibili ad un insieme di numerosi fattori indipendenti e specifici e possono essere classificati in: ragionamento verbale, numerico, astratto e spaziale.

I test attitudinali permettono, quindi, di misurare un gruppo di abilità relativamente indipendenti, mettendo a confronto i punteggi dei soggetti.

Nello specifico:

## **RAGIONAMENTO VERBALE:**

I quesiti di logica verbale non sono test di logica in senso stretto poiché, nella logica verbale, entrano in gioco, oltre alla sintassi e al ragionamento logico di informazioni scritte, anche: il linguaggio, il significato, la semantica.

## **RAGIONAMENTO NUMERICO:**

I quesiti di logica numerica misurano la capacità di fare delle inferenze sui numeri e di trarre le conclusioni conseguenti a partire dalle informazioni presentate (capacità di calcolo, uguaglianze, interpretazione di informazioni numeriche).

## **RAGIONAMENTO ASTRATTO:**

I quesiti di logica astratta misurano le abilità di pensiero strategico, l'attitudine e la velocità percettiva relativa a fattori specifici; valutano le capacità di ragionamento «pure», cioè non condizionate dall'esperienza pregressa né dal livello culturale.

## **RAGIONAMENTO SPAZIALE:**

I quesiti di logica spaziale misurano le abilità di ragionamento meccanico, di riconoscere gli orientamenti in cui è presentata una data struttura nello spazio, di manipolazione di configurazioni in uno scenario bidimensionale e/o tridimensionale, di memoria (di date configurazioni spaziali).

LE ISTRUZIONI E GLI ESEMPI RIPORTATI NELLE PAGINE SUCCESSIVE FORNISCONO ELEMENTI UTILI PER COMPRENDERE I MECCANISMI NECESSARI ALLA RISOLUZIONE DEI QUESITI CHE SARANNO OGGETTO DELLA PROVA DI PRESELEZIONE.

DURANTE LA PROVA, PONETE LA MASSIMA ATTENZIONE PRIMA DI INDICARE LA RISPOSTA CHE RITENETE ESATTA; L'ORDINE DELLE RISPOSTE (A-B-C-D-E) NON CORRISPONDE AUTOMATICAMENTE ALL'ORDINE CON CUI SONO PRESENTATE LE VARIE ALTERNATIVE (FIGURE, ELEMENTI, ECC.): L'OPZIONE "A", AD ESEMPIO, NON CORRISPONDE NECESSARIAMENTE ALLA PRIMA FIGURA, L'OPZIONE "B" ALLA SECONDA E COSÌ' VIA.

VERIFYATE SEMPRE, PERTANTO, IL RIFERIMENTO ESATTO ASSEGNATO A CIASCUNA FIGURA O ELEMENTO PRIMA DI CONTRASSEGNALO COME RISPOSTA ESATTA!.

In questa tipologia di esercizi, troverete due parole stimolo separate da un punto interrogativo. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che contiene una parola di senso compiuto che, sostituita all'incognita “?”, permette di “collegare” le due parole presenti nello stimolo. Il collegamento tra due parole può avvenire per anagramma, differenza di una lettera, attinenza, sinonimo, contrario, analogia, presenza di una frase fatta.

Osservate l'esempio sottostante per meglio comprendere il meccanismo di risoluzione.

**Esempio 1.**

Foglio		?		Picche
Pagina	Seme	Carta	Asso	Figura
Alternativa 1.	Alternativa 2.	Alternativa 3.	Alternativa 4.	Alternativa 5.

Lo stimolo contiene le parole *Foglio* e *Picche* separate dal punto interrogativo. L'alternativa **1**, *Pagina*, si lega alla parola *Foglio* ma non alla parola *Picche*. L'alternativa **2**, *Seme*, si lega alla parola *Picche* ma non alla parola *Foglio*. L'alternativa **4**, *Asso*, si lega alla parola *Picche* ma non alla parola *Foglio*. L'alternativa **5**, *Figura*, si lega alla parola *Picche* ma non alla parola *Foglio*. L'alternativa **3**, *Carta*, si lega alla parola *Foglio*, in quanto fatto di carta, e alla parola *Picche*, in quanto seme di una carta da gioco. Per questo motivo, **Alternativa 3** è la risposta corretta.

In questa tipologia di esercizi dovete individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che “collega” le due presenti nello stimolo secondo un legame logico-verbale.

Osservate l'esempio sottostante per meglio comprendere il meccanismo di risoluzione

**Esempio 2.**

**PRINCIPALE – MASSIMA:** quale termine, tra le alternative di risposta, assume significato associabile ad entrambe le parole?

- A) QUADERNO
- B) FORTUNA
- C) PORTATA
- D) ENTRATA
- E) RIPORTO

La risposta esatta è quella contrassegnata con l'alternativa di risposta **C**), in quanto:

**PORTATA MASSIMA:** Capacità di carico di un qualsiasi veicolo, mezzo di trasporto o mezzo di sollevamento.

**PORTATA PRINCIPALE:** Piatto principale di un menù.

In questa tipologia di esercizi troverete una o più frasi che contengono una negazione per descrivere una situazione. La prova consiste nell'identificare, seguendo la logica esplicitata negli enunciati, la sola alternativa di risposta che contiene un'affermazione certamente vera sulla base delle informazioni disponibili presenti nello stimolo.

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

### Esempio 1.

Le foglie non sono bianche. Quale delle seguenti affermazioni è vera?

- A. Le foglie sono verdi
- B. Le foglie cambiano colore in base alla stagione
- C. Non esiste una foglia bianca
- D. Le foglie stanno sugli alberi
- E. Le foglie bianche sono molto rare

La prima alternativa di risposta non è certamente vera: dalle informazioni presenti nel testo non si può evincere che le foglie siano verdi (A). Allo stesso modo, non possiamo affermare, sulla base della negazione presente, che le foglie cambino colore in base alla stagione così come che le foglie stiano sugli alberi: per questo motivo, quindi, le risposte **B** e **D** non sono corrette. Dal momento che le foglie non sono bianche, non è possibile affermare che le foglie bianche sono rare: la risposta **E** è, quindi, errata. Invece, è certo che non esista una foglia bianca dato che le foglie non sono bianche: per questo motivo, quindi, la risposta **C** è quella corretta.

### Esempio 2.

Luigi non pratica molto sport. Quando lo fa non va mai in piscina. Quale delle seguenti affermazioni è vera?

- A. A Luigi piace andare a correre
- B. Luigi pratica sport una volta a settimana
- C. Luigi nuota in piscina molto raramente
- D. Luigi preferisce la corsa al ciclismo
- E. Luigi non pratica nuoto

Sulla base delle due negazioni presentate, la sola affermazione certamente vera è la risposta **E**: infatti, non è data sapere la frequenza con la quale Luigi pratica sport così come non si conosce quale sport sia il suo preferito. È certo, invece, il fatto che Luigi non pratichi nuoto: per questo motivo, quindi, **E** è la risposta corretta.

In questa tipologia di esercizio vengono presentati una serie di brani, di lunghezza variabile, seguiti da più quesiti riguardanti il contenuto. Il vostro compito è quello di leggere il brano e rispondere alle domande che sono riportate di seguito.

Osservate l'esempio per meglio comprendere il meccanismo di risoluzione:

### Esempio

Sul versante economico ci sono chiari indizi di veloci mutamenti, uno dei quali è connesso con la ristrutturazione delle aziende. La stabilità delle aziende era un tempo di media durata, ora invece la ristrutturazione è sempre più frequente anche per fronteggiare la concorrenza internazionale.

**Dal testo si può sicuramente desumere che:**

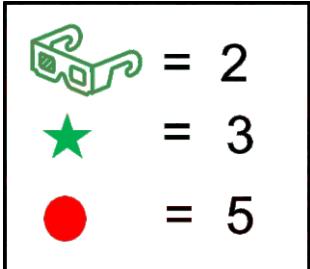
- A. le piccole imprese del nostro paese non hanno problemi di ristrutturazione;
- B. la concorrenza internazionale ha un peso nella necessità per le aziende di ristrutturazioni più frequenti rispetto al passato;
- C. il nostro paese si regge sulle piccole e medie imprese;
- D. i prodotti del nostro paese sono competitivi;
- E. a breve molte aziende saranno costrette alla chiusura.

Nell'esempio sopra proposto, tra le alternative di risposta suggerite, l'unica affermazione che può essere sicuramente desunta dal brano è l'alternativa di risposta **B**.

In questa tipologia di esercizi lavorerete con numeri e figure. L'esercizio presenta in alto uno "stimolo" seguito subito sotto dalle cinque alternative di risposta. Lo stimolo è composto, a sua volta, da due riquadri; quello a destra contiene una serie numerica figurale, quello a sinistra una leggenda con la quale viene esplicitato quale numero debba essere sostituito ad ognuna delle figure presenti nella serie numerica. **La serie numerica contiene un errore.** Il vostro compito è quello di risolvere la serie numerica per identificare qual è "l'intruso", ossia l'errore presente nella serie stessa.

Procediamo con due esempi per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

### Esempio 1.

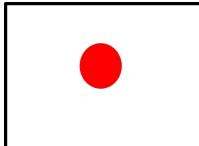


	= 2
	= 3
	= 5





Alternativa 1.



Alternativa 2.



Alternativa 3.



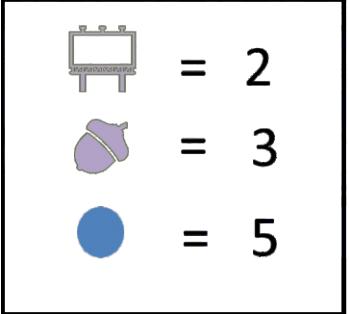
Alternativa 4.



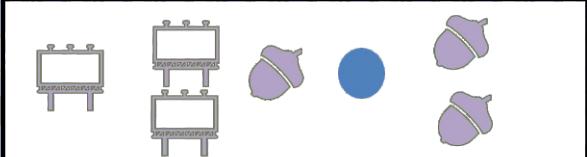
Alternativa 5.

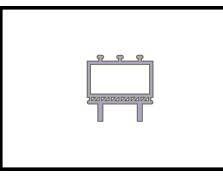
Nella leggenda viene esplicitato che gli *occhiali* equivalgono a 2, la *stella* a 3 e il *cerchio* a 5; ne consegue che la serie numerica risultante è **2-3-4-5-9**. Sulla base di ciò, è possibile capire come "l'intruso" nella serie numerica sia il nr. **9**: infatti, la serie numerica corretta sarebbe **2-3-4-5-6**. La risposta corretta è, quindi, quella contrassegnata dall'alternativa **3**.

### Esempio 2.

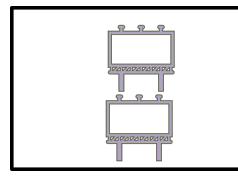


	= 2
	= 3
	= 5

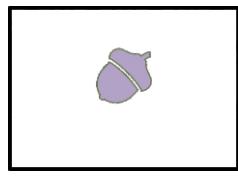




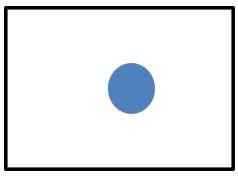
Alternativa 1.



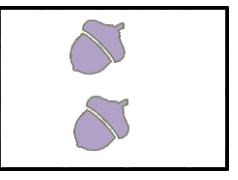
Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.



Alternativa 5.

In questo caso la serie numerica presentata nello stimolo è **2-4-3-5-6**. Prevedendo la logica alla base della serie numerica un'alternanza **+2 e -1** tra i numeri presenti, appare evidente che "l'intruso" sia il nr. **6**. La risposta corretta è, quindi, quella contrassegnata dall'alternativa **5**.

In questa tipologia di esercizi, lo “stimolo” è composto dai tre numeri in alto. Il vostro compito è quello di identificare il solo numero presente, tra le cinque alternative di risposta, ottenibile applicando le operazioni aritmetiche (*addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione*) in due passaggi distinti ai tre numeri presenti nello “stimolo”.

È importante notare come **non si debba tener conto dell’ordine delle operazioni**: ovvero, non necessariamente le moltiplicazioni e le divisioni devono essere fatte prima delle addizioni e delle sottrazioni.

Procediamo con due esempi.

**Esempio 1.**

15

12

6

99

31

78

17

32

Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

Tra le cinque alternative di risposta è presente solo un numero che è il risultato di possibili operazioni effettuate con i tre numeri presenti nello stimolo. Ad esempio, moltiplicando  $15 \times 6$  si ottiene 90 e applicando la sottrazione con il terzo numero (12) si ha come risultato 78 ( $15 \times 6 = 90$ ;  $90 - 12 = 78$ ). La risposta corretta è, quindi, quella indicata dall’**Alternativa “3”**.

**Esempio 2.**

20

8

10

40

23

19

37

16

Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

In questo caso,  $20 \times 8 = 160$ ;  $160 : 10 = 16$ . La risposta corretta è, quindi, quella contrassegnata dall’**Alternativa “5”**.

Per questa tipologia di esercizi lo stimolo è composto da un'espressione numerica dove al posto dei segni aritmetici che separano i vari numeri si hanno dei punti interrogativi. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che permette di completare correttamente l'espressione numerica, sostituendo i segni aritmetici presenti nell'alternativa di risposta ai punti interrogativi.

**Nota:** i segni aritmetici presenti nelle alternative di risposta devono essere sostituiti ai punti interrogativi nell'ordine in cui si trovano; quindi, il primo segno aritmetico sostituisce il primo punto interrogativo mentre il secondo segno aritmetico sostituisce il secondo punto interrogativo. Inoltre, è importante notare come le operazioni debbano essere fatte nell'ordine in cui si trovano, da sinistra a destra, e non in base alla tipologia di operazioni che si hanno.

Procediamo con due esempi.

**Esempio 1.**

7	?	3	?	5	=	9
---	---	---	---	---	---	---

- Alternativa 1.** - x  
**Alternativa 2.** + +  
**Alternativa 3.** - +  
**Alternativa 4.** - -  
**Alternativa 5.** + -

Se sostituiamo i segni aritmetici della prima alternativa di risposta si ottiene  $7 (-) 3 (x) 5 = 9$ , ma  $7-3=4$ ,  $4 \times 5=20$ : quindi, questa risposta è errata. Il risultato derivante dall'utilizzo della seconda alternativa di risposta sarebbe  $15 (7+3+5=15)$ , della quarta alternativa di risposta sarebbe  $-1 (7-3-5=-1)$ , della quinta alternativa sarebbe  $5 (7+3-5=5)$ . Queste risposte, quindi, sono sbagliate. Sostituendo i segni aritmetici presenti nella terza alternativa di risposta si ottiene:  $7 (-) 3 (+) 5 = 9$ ,  $7-3=4$ ,  $4+5=9$ . L'equazione che ne deriva è, dunque, esatta. “**Alternativa 3**” è la risposta corretta.

**Esempio 2.**

2	?	3	?	1	=	5
---	---	---	---	---	---	---

- Alternativa 1.** + +  
**Alternativa 2.** x x  
**Alternativa 3.** x +  
**Alternativa 4.** + -  
**Alternativa 5.** x -

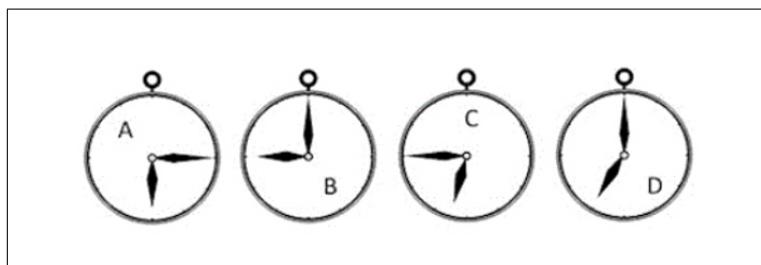
In questo caso la sola alternativa di risposta che permette di completare correttamente l'equazione è la 5:  $2 (x) 3 (-) 1 = 5$ ,  $2 \times 3=6$ ,  $6-1=5$ . Quindi, “**Alternativa 5**” è la risposta corretta.

In questa tipologia di esercizi troverete nella figura stimolo quattro quadranti di orologio, contrassegnati da una lettera (A; B; C; D) e indicanti ciascuno un dato orario di partenza. Le caselle “ALTERNATIVA 1”, “ALTERNATIVA 2”, “ALTERNATIVA 3”, “ALTERNATIVA 4” ed “ALTERNATIVA 5” riportano all’interno le varie alternative di risposta, sotto forma di testo. L’esercizio richiede di spostare in avanti o indietro le lancette degli orologi; nelle risposte è necessario individuare l’alternativa che riporta l’affermazione corretta dopo aver effettuato il movimento delle lancette richiesto all’interno del quesito.

Osservate l’esempio sottostante per meglio capire i meccanismi di risoluzione.

### Esempio

*Dopo aver fatto fare mezzo giro in senso orario alla lancetta dei minuti degli orologi A e D, portato avanti di un’ora l’orologio B e messo indietro di due ore l’orologio C, individuare l’affermazione corretta.*



Gli orologi segnano tutti la stessa ora

Un orologio segna le 10

Due orologi segnano le 4.45

Due orologi segnano le 7.30

Nessun orologio segna le 4.45

ALTERNATIVA 1

ALTERNATIVA 2

ALTERNATIVA 3

ALTERNATIVA 4

ALTERNATIVA 5

In questo caso, gli orari di partenza sono:

- **A = 6:15; B = 9:00; C = 6:45; D = 7:00**

Dopo lo spostamento delle lancette, secondo le istruzioni dettate dal quesito, gli orologi segnano:

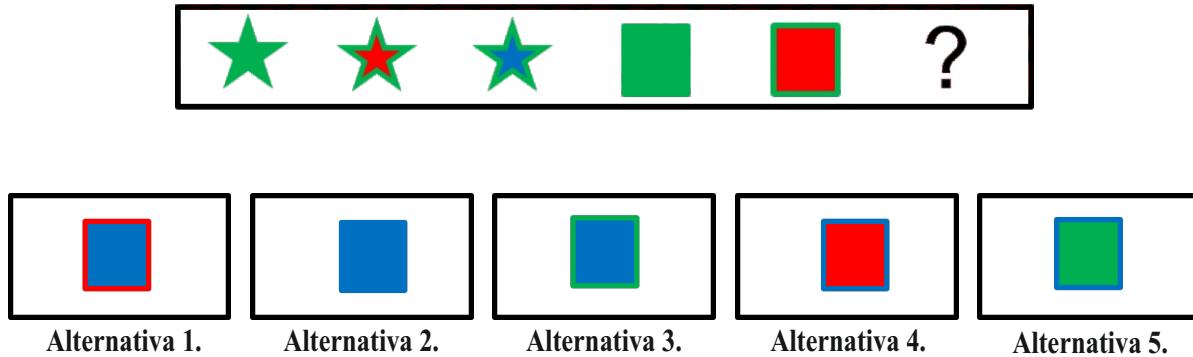
- **A = 6:45; B = 10:00; C = 4:45; D = 7:30**

Di conseguenza, l’unica alternativa valida è l’**ALTERNATIVA 2**, poiché un solo orologio (l’orologio B) segna le 10, dopo lo spostamento delle lancette.

In questa tipologia di esercizi troverete, in alto, un'immagine stimolo seguita da cinque diverse alternative di risposta. L'immagine stimolo è composta da più figure che variano per forma e colore sia del bordo che del riempimento. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola figura che permette di completare la serie astratta seguendo la logica presente nell'immagine stimolo.

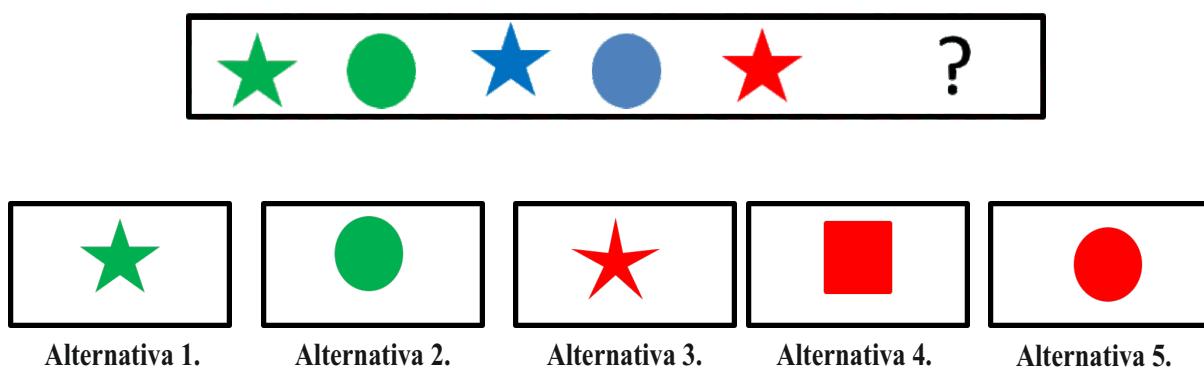
Procediamo con due esempi.

**Esempio 1.**



Nell'immagine stimolo, si ha una stella con bordo e riempimento verde, una stella con bordo verde e riempimento rosso, una stella con bordo verde e riempimento blu, un quadrato con bordo e riempimento verde, un quadrato con bordo verde e riempimento rosso. Per completare la serie astratta è necessario individuare tra le cinque alternative di risposta la sola che può essere sostituita al punto interrogativo permettendo di continuare la serie astratta. Tutte le alternative di risposta sono composte da un quadrato; le alternative **4** e **5**, però, presentano, rispettivamente, quadrati con riempimento rosso e verde che non permettono di completare la serie proposta, formata da riempimenti verde – rosso – blu. Le alternative **1** e **2** presentano, rispettivamente, quadrati con bordo rosso e bordo blu che non permettono di completare la serie formata da tutte figure con bordi verdi. L'alternativa **3** permette di completare la serie astratta dato che è formata da un quadrato con riempimento blu e bordo verde. Per questo motivo, alternativa **3** è la risposta corretta.

**Esempio 2.**



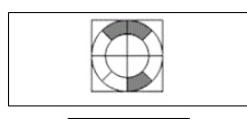
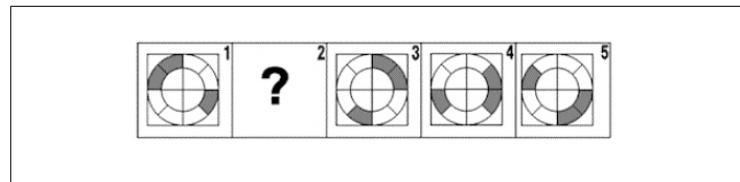
Nell'immagine stimolo, si ha una stella con bordo e riempimento verde, un cerchio con bordo e riempimento verde, una stella con bordo e riempimento blu, un cerchio con bordo e riempimento blu, una stella con bordo e riempimento rosso. La risposta corretta è la **5** dato che è la sola che permette di completare la serie astratta, dato che è formata da un cerchio con bordo e riempimento rosso.

In questa tipologia di esercizi, dovete completare la sequenza illustrata all'interno “dell'immagine stimolo” con una delle cinque alternative di risposta. La risoluzione del quesito si ottiene seguendo la dinamica dell'elemento (in nero o in grigio), contenuto all'interno dell'area circoscritta da un quadrato, che può muoversi seguendo una traiettoria o completarsi con l'aggiunta o la scomparsa di alcuni pezzi, a seconda della situazione descritta.

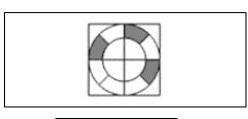
Osservate gli esempi per meglio comprendere i meccanismi di risoluzione:

### Esempio 1

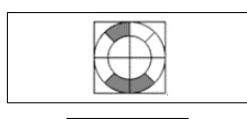
*Una sola delle alternative di risposta costituisce il logico completamento della serie. Quale?*



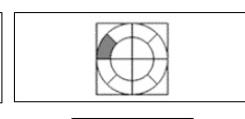
ALTERNATIVA 1



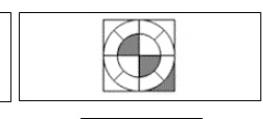
ALTERNATIVA 2



ALTERNATIVA 3



ALTERNATIVA 4

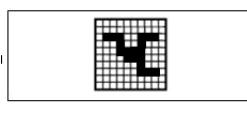
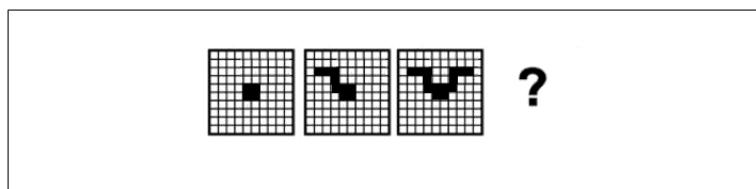


ALTERNATIVA 5

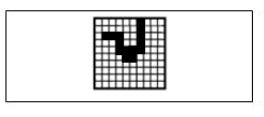
Analizzando le figure nell'immagine stimolo si osserva che l'area in grigio avanza un passo alla volta, rispetto al disegno, quindi la figura mancante è contenuta nell'**Alternativa 1**.

### Esempio 2

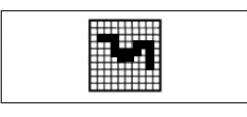
*Quale è lo sviluppo logico della serie?*



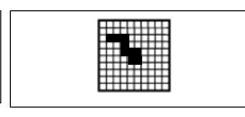
ALTERNATIVA 1



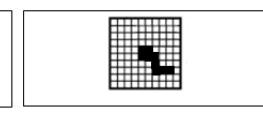
ALTERNATIVA 2



ALTERNATIVA 3



ALTERNATIVA 4

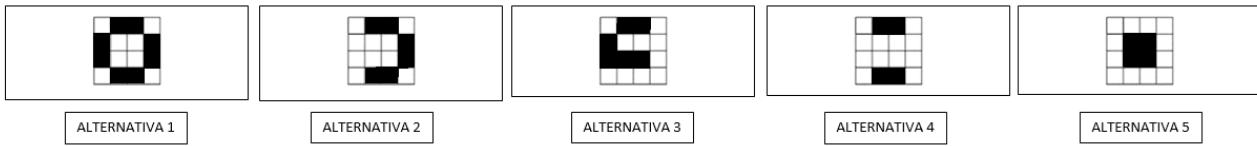
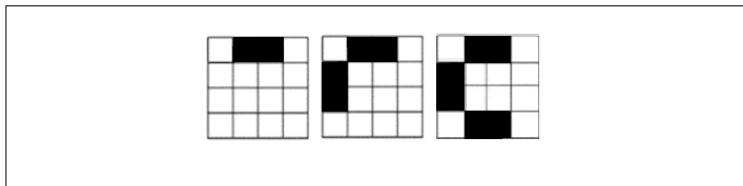


ALTERNATIVA 5

Nell'esempio 2, l'elemento mancante della sequenza è da rintracciare seguendo una logica di completamento della figura contenuta all'interno della griglia a quadretti. L'**Alternativa 1** è l'unica che segue logicamente la composizione del disegno, che parte da un quadrato centrale e prosegue con una serie di estensioni esterne, simili a dei “rami”. Ogni “ramo” si aggiunge al quadrato, seguendo un ordine orario.

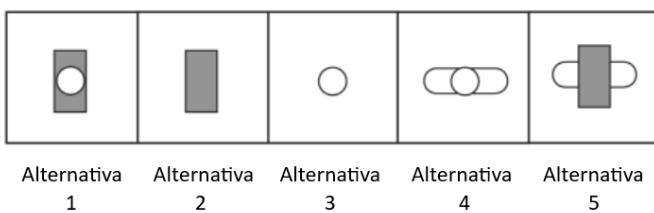
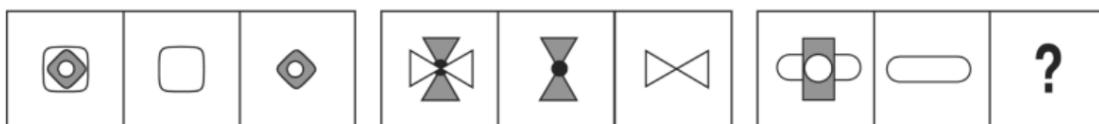
### Esempio 3

La "figura stimolo" costituisce una serie da completare con una delle alternative proposte. Individua quale.



Anche nell'esempio 3, l'elemento mancante della sequenza è da rintracciare seguendo una logica di completamento della figura contenuta all'interno della griglia a quadretti. L'**Alternativa 1** è l'unica che segue logicamente la composizione del disegno, che parte da un quadrato centrale e prosegue con una serie di estensioni esterne, simili a dei "rami". Ogni "ramo" si aggiunge al quadrato, seguendo un ordine antiorario.

### Esempio 4

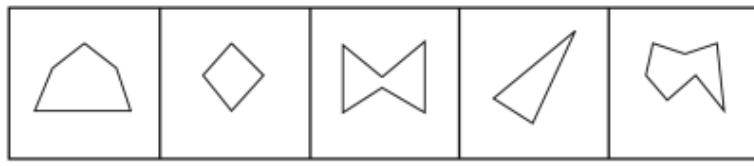
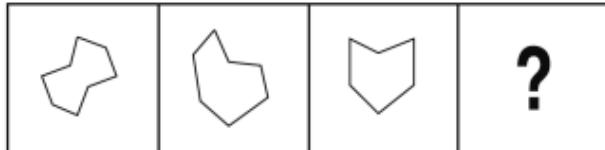


Individuare la figura che completa la serie.

- A. Alternativa 1
- B. Alternativa 2
- C. Alternativa 3
- D. Alternativa 4
- E. Alternativa 5

In questa tipologia di esercizi (esempio 4) è richiesto di osservare una serie di figure per comprendere la logica che le lega e ne determina la serialità, in base a criteri che possono riguardare la forma, la posizione, la ripetizione o il colore. In questo esempio, per trovare l'elemento mancante nella terza terna di figure, si osservi cosa accade nelle prime due.

In ognuna di queste due terne, la terza figura presentata equivale alla differenza tra gli elementi che costituiscono la prima figura meno quelli presenti nella seconda. Applicando questo ragionamento anche alla terza terna al posto del punto interrogativo (?) avremo, di conseguenza, un rettangolo scuro con un cerchio bianco al suo interno; la risposta corretta sarà, quindi, quella identificata con "Alternativa 1".

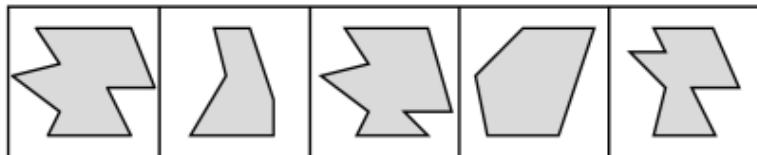
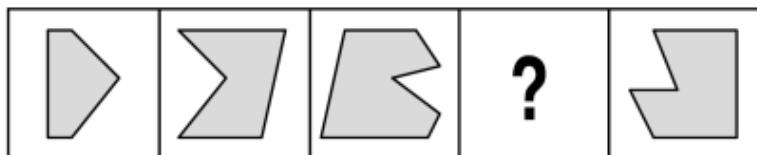
**Esempio 5**

Alternativa 1      Alternativa 2      Alternativa 3      Alternativa 4      Alternativa 5

Completare correttamente la serie incompleta di figure.

- A. Alternativa 1
- B. Alternativa 2
- C. Alternativa 3
- D. Alternativa 4
- E. Alternativa 5

Osservando la serie figurale proposta nell'esempio 5, è possibile individuare un andamento sequenziale decrescente del numero di lati delle forme geometriche che la compongono. La prima figura della serie ha 8 lati, la seconda 7 e la terza 6. La figura che segue, quindi, deve avere 5 lati e non può, dunque, essere quella rappresentata nell' "Alternativa 1".

**Esempio 6**

Alternativa 1      Alternativa 2      Alternativa 3      Alternativa 4      Alternativa 5

Individuare la figura che completa correttamente la serie.

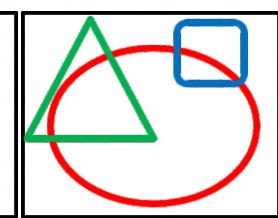
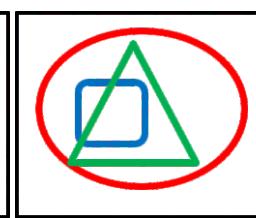
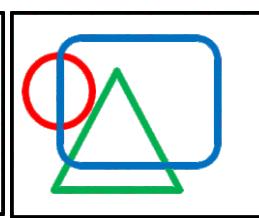
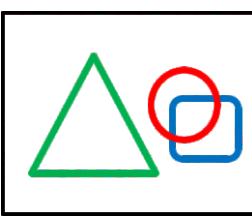
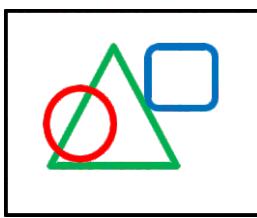
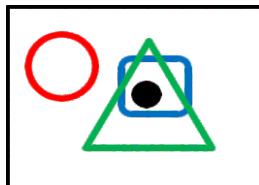
- A. Alternativa 1
- B. Alternativa 2
- C. Alternativa 3
- D. Alternativa 4
- E. Alternativa 5

Concentrandosi sulla forma degli elementi che compongono la serie, è possibile notare che la prima figura si incarta perfettamente nella seconda che si incarta a sua volta nella terza. La figura nell' "Alternativa 1", se inserita al posto del punto interrogativo, si incarta perfettamente con la terza e con la quinta figura della serie ed è quindi individuabile come soluzione.

Per questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure. Troverete in alto una immagine stimolo composta da alcune figure e da un puntino. Il vostro compito è quello di individuare la sola alternativa di risposta dove è possibile inserire il puntino all'interno della figura, rispettando le indicazioni dell'immagine stimolo. Per ciascuna domanda bisogna, dunque, prima osservare bene la collocazione del punto e poi identificare, tra le alternative di risposta, quella in cui lo stesso potrebbe essere inserito nella stessa disposizione indicata nello stimolo. In alcuni problemi, la figura stimolo può contenere 2 o 3 punti.

Osservate i seguenti esempi per meglio comprendere i meccanismi di risoluzione.

**Esempio 1.**



Alternativa 1.

Alternativa 2.

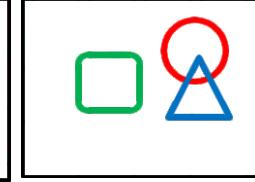
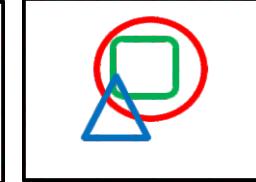
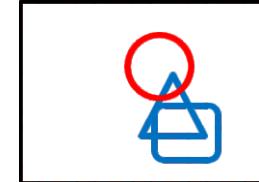
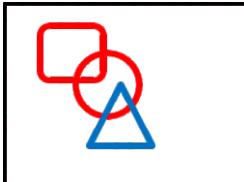
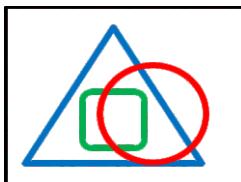
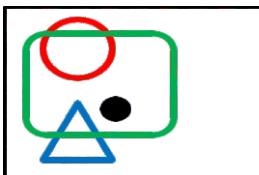
Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

Nella immagine stimolo il puntino è collocato all'interno di un triangolo verde e di un quadrato blu e all'esterno di un cerchio rosso. Nelle alternative **1** e **2** è possibile inserire il puntino all'interno del triangolo verde e all'esterno del cerchio rosso ma non è possibile inserirlo anche all'interno del rettangolo blu: per questo motivo, non sono le risposte corrette. Nell'alternativa **5** è possibile inserire il puntino rosso all'esterno del cerchio rosso ma solo all'interno di una delle altre due figure: per questo motivo, non è la risposta corretta. Nell'alternativa **4** non è possibile inserire il puntino all'esterno del cerchio rosso e contemporaneamente all'interno delle altre due figure: per questo motivo non è la risposta corretta. L'alternativa di risposta **3** è la sola che permette di inserire il puntino nella stessa posizione della figura stimolo, ovvero all'interno del rettangolo blu e del triangolo verde e all'esterno del cerchio rosso. Per questo motivo, quindi, **3** è la risposta corretta.

**Esempio 2.**



Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

Nella immagine stimolo il puntino è all'interno di un rettangolo verde e all'esterno di un cerchio rosso e di un triangolo blu. Solo nell'alternativa **5** è possibile collocare il puntino nella stessa posizione: per questo motivo, **5** è la risposta corretta.

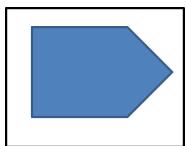
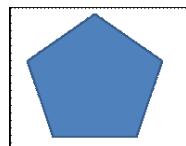
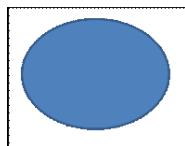
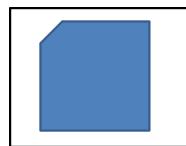
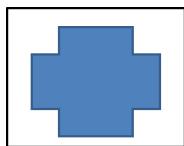
In questa tipologia di esercizi lavorerete con delle figure che ruotano nello spazio; nell'immagine stimolo (in alto) troverete una figura ritagliata in diversi pezzi. Il vostro compito è quello di individuare quale, tra le 5 alternative di risposta, rappresenta la ricostruzione della figura che può essere ottenuta unendo i singoli pezzi presenti nell'immagine stimolo.

**N.B.:** i pezzi presenti nell'immagine stimolo, possono essere ruotati sia in senso orario che antiorario;  
la figura nell'immagine stimolo e quelle nelle 5 alternative di risposta **NON** mantengono le stesse proporzioni.

Si osservino gli esempi per capire meglio i meccanismi di soluzione.

### Esempio 1.

Quale delle 5 figure presentate può essere ricostruita unendo i singoli pezzi dell'immagine stimolo?



Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

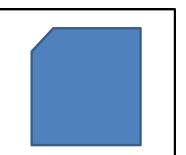
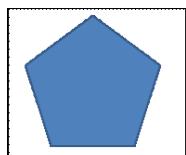
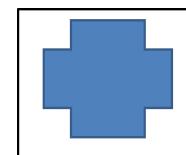
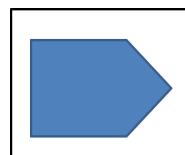
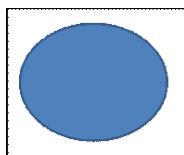
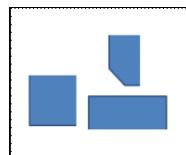
Alternativa 4.

Alternativa 5.

Nell'immagine stimolo sono presenti due semicerchi ruotati verso il basso. Dal momento che solo nell'**Alternativa 3** è presente un cerchio, unica figura che si può ottenere dall'unione dei due pezzi rappresentati nella figura stimolo, la risposta corretta è quella rappresentata dall'immagine riportata nell'**Alternativa 3**.

### Esempio 2.

Quale delle 5 figure presentate può essere ricostruita unendo i singoli pezzi dell'immagine stimolo?



Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

In questo caso, è possibile unire i tre pezzi presenti nella figura stimolo per ottenere la figura presente nella quinta alternativa di risposta. Quindi, **Alternativa 5** è la risposta corretta.

In questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure.

In tutti gli item troverete una "figura base" seguita da cinque "pezzi", che rappresentano le cinque alternative di risposta; quattro di questi pezzi spostati e accostati ricompongono esattamente la figura base.

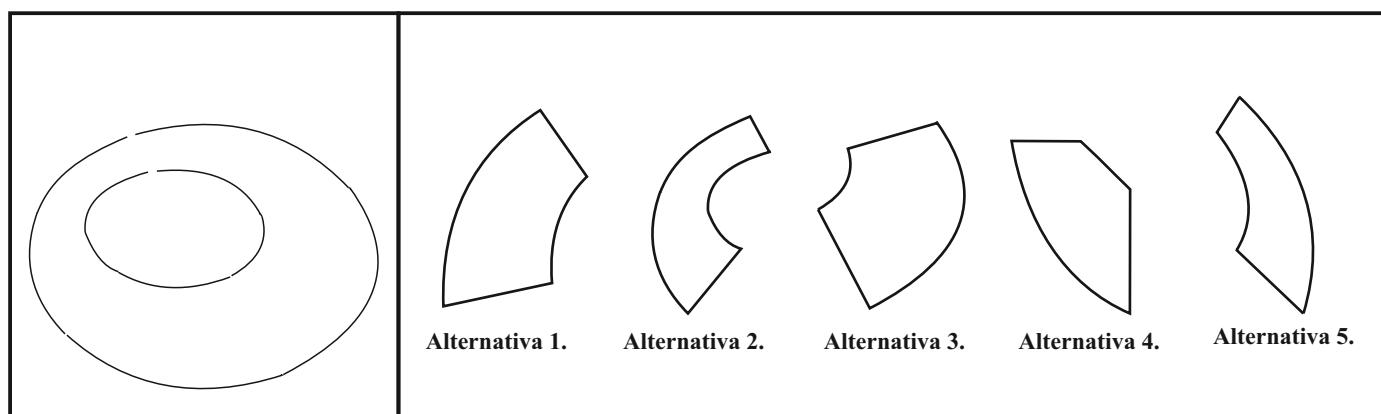
Il vostro compito è individuare qual è, tra i cinque pezzi proposti, quello **intruso**, ossia quello che non è utilizzabile per ricomporre la 'figura base'.

**Attenzione:** Nel ricomporre la figura base, tenete presente che alcuni 'pezzi' potrebbero essere spostati in orizzontale o in verticale e, anche, essere ruotati o ribaltati.

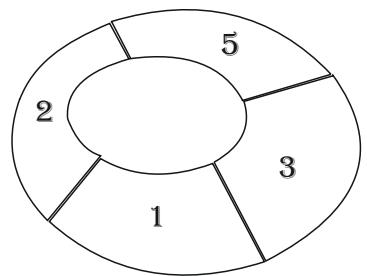
Si osservi l'esempio seguente per comprendere meglio i meccanismi di soluzione.

### Esempio

La "figura stimolo" è stata scomposta in 4 frammenti. Quale, tra i cinque proposti nelle alternative di risposta, non appartiene alla figura?



Come si può osservare nello schema riportato qui accanto, i pezzi identificati con le alternative di risposta **1, 2, 3, 5**, correttamente collocati, ricompongono esattamente la forma della figura base. Il pezzo identificato con l'alternativa di risposta **4**, invece, non combacia nel modo necessario con gli altri pezzi. Pertanto la risposta corretta, (il 'pezzo' intruso) sarà quello identificato con l'alternativa di risposta **4**.

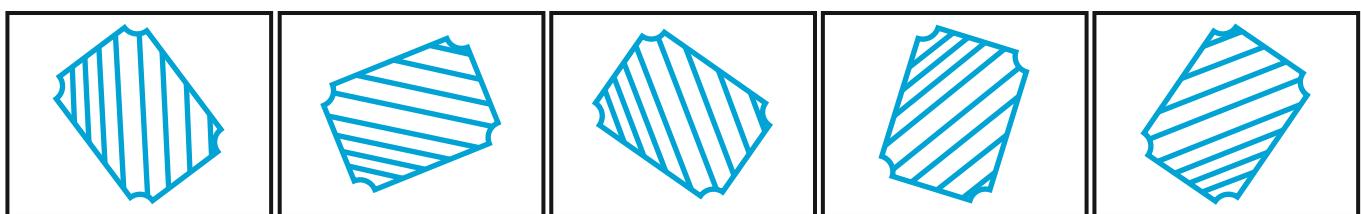
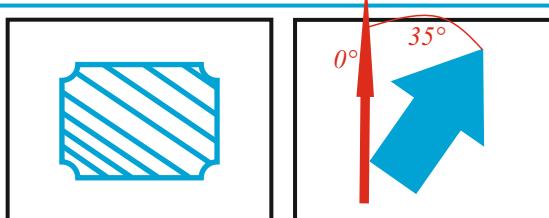


In questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure. Troverete un'immagine stimolo seguita da cinque diverse alternative di risposta. L'immagine stimolo è composta da una figura e da una freccia. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che contiene la stessa figura indicata ma ruotata con la gradazione indicata dalla freccia.

**N.B. l'angolazione della freccia va sempre calcolata rispetto all'asse verticale ( $0^\circ$ ) e in senso orario.**  
**L'asse verticale (in rosso) non è presente negli esercizi da svolgere ma esclusivamente nell'esempio sotto riportato a scopo illustrativo.**

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

**Esempio 1.**



Alternativa 1.

Alternativa 2.

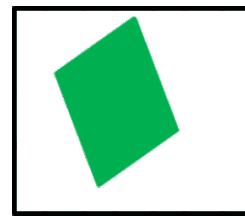
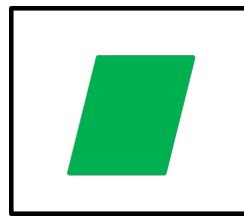
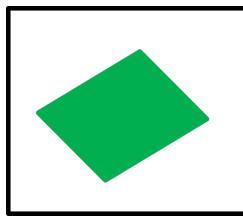
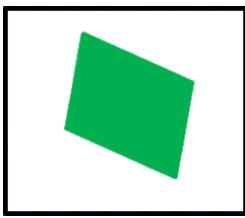
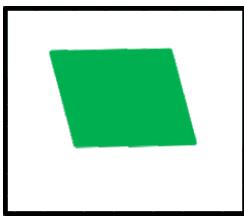
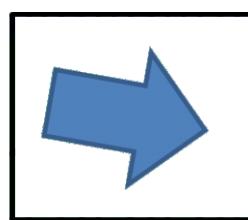
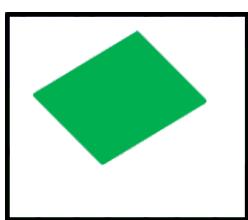
Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

Nell'immagine stimolo, si ha una cornice blu con delle linee diagonali e una freccia. La freccia ha un'inclinazione di 35 gradi (così come mostrato dall'asse cartesiano in rosso). Si deve, quindi, individuare tra le 5 alternative di risposta, la sola che contiene la stessa figura dell'immagine stimolo (la cornice blu con delle linee diagonali), ruotata di 35 gradi in senso orario, come indicato dalla freccia. La risposta corretta è l'alternativa 3, la sola composta dalla cornice blu con delle linee diagonali ruotata di 35 gradi in senso orario rispetto all'immagine della figura stimolo.

**Esempio 2.**



Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

Nella figura stimolo troviamo un rettangolo verde seguito da una freccia che indica un'angolazione di 100 gradi. La risposta corretta è l'alternativa 5 dato che è la sola che contiene lo stesso rettangolo verde ma ruotato di 100 gradi in senso orario.



***Aeronautica Militare***  
***Centro di Selezione***

**PROVA SCRITTA DI**  
**"PRESELEZIONE"**

**ACCADEMIA AERONAUTICA**  
**IBIS VI**  
**2026**